**Fächerübergreifendes Unterrichtskonzept ENWS – MAM 1**

**1. Konzept: comparison of adjectives – Ungleichungen**

Schulstufe: 9 (1. HAK)

Voraussetzungen: Um die Stunde so umsetzen zu können, wie hier beschrieben, müssen bestimmte Voraussetzungen erfüllt sein. Beide Themen, comparison of adjectives (Steigerung von Adjektiven) und Ungleichungen müssen in den jeweiligen Fächern, Englisch und Mathematik, bereits eingeführt und geübt worden sein. Dieses Unterrichtskonzept verlangt, dass Schülerinnen und Schüler (in Folge kurz „SuS“) beide Themen bereits kennen, sodass man sich in dieser Unterrichtseinheit, mithilfe nur kurzer Wiederholung, auf die Überschneidung der Gebiete fokussieren kann.

Stundenbild (50 min):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeit min | Einheit | Sozial-form | Materialien | Notizen |
| 3 | WH comparison of adjectives: Kurze mündliche Aktivierung (Erinnerung) was comparatives und superlatives (und Adjektive) sind, und wie man sie steigern kann. | L-S | Whiteboard |  |
| 10 | SuS bearbeiten die Aufgaben 2 & 3 des Handouts in Paaren oder kleinen Gruppen und wiederholen dabei die drei Arten Adjektive zu steigern. | S2-S4 | Handout „Comparatives and superlatives“ | Vokabeln & Sprachverständnis werden dabei automatisch wiederholt |
| 5 | WH Ungleichungen: Kurze mündliche Aktivierung (Erinnerung) was Ungleichungen sind und wie man sie lösen kann. Dabei werden wenige Beispielaufgaben (von Lehrkraft (kurz L) angegeben) gemeinsam gelöst. | L-S | Whiteboard, (Handout „Inequalities“) | als Beispielaufgaben dienen die Aufgaben 1a-c (S. 202) |
| 15 | Einführung „Vergleiche“ in Mathematik = Ungleichungen: L verwendet die gelösten Beispielaufgaben und „übersetzt“ sie in englische Sätze (zB 6x+7<37 – „Watching a given film 6 times and adding 7 hours takes less than 37 hours.“) SuS sollen gleiches mit allen Ungleichungen machen (auch mehrere Sätze für die gleiche Ungleichung).  | L-S | Whiteboard | > … greater than≥ … gretater tan or equal to< … less than≤ … less than or equal toDiese “Vokabeln werden SuS gegeben. Sie werden aber ermutigt, auch andere Vokabeln zu verwenden, zB taller/shorter than, younger/older than, the same price as. |
| 15 | SuS erstellen eigene Ungleichungen, die im Anschluss von anderen SuS „übersetzt“ werden müssen.  | S2-S4 |  | SuS sollen verschiedene Ungleichheitszeichen und möglichst viele verschiedene Adjektive verwenden |
| 2 | Sammlung der Ergebnisse auf einem Plakat | S2 | Plakat | Plakat wird im Klassenzimmer aufgehängt |

**Bibliographie:**

British Council. 2017. “Comparatives and superlatives”. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-practice-comparatives-and-superlatives-worksheet.pdf (18. Juni 2025)

Centre for Innovation in Mathematics Teaching. n.d. “Inequalities”. https://www.cimt.org.uk/projects/mepres/allgcse/bkc16.pdf (25. Juni 2025)