**COOL-Arbeitsauftrag**

Klasse: *XXX* SJ: *20XX/XX*

**Wasser**

Name:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gegenstände:**  Deutsch  Naturwissenschaften  Wirtschaftsgeografie und Volkswirtschaft  Religion | **Ausgegeben:**  *Datum* | **Fertigstellung:**  *Datum* | **Art der Kontrolle:**  Selbst- und Lehrerkontrolle | **Materialien:**  Buch „Die Geschichte des Wassers“ (Maja Lunde)  Internetrecherche  Bibel |

|  |  |
| --- | --- |
| **LERNZIELE: Ich kann …** | **Ziel erreicht:** |
| * Informationen beschaffen, strukturieren und interpretieren. * eine formale und inhaltliche Analyse eines Romans durchführen. * die Bedeutung der Ressource Wasser für die Menschen kennen * die Begriffe Wasserfußabdruck und virtuelles Wasser erklären * eigene Konsumgewohnheiten reflektieren * Funktionsweisen und Einsatzmöglichkeiten von Wasserkraftwerken erläutern * über Wasserkraft in Österreich referieren * Wasserkraft unter ökologischen Aspekten bewerten * wichtige Begriffe im Zusammenhang mit Flucht definieren * mich in die Situation eines Menschen auf der Flucht hineindenken * Bibelstellen (AT und NT) zum Thema Flucht wiedergeben | * ➁ ➂ ➃ * ➁ ➂ ➃ * ➁ ➂ ➃ * ➁ ➂ ➃ * ➁ ➂ ➃ * ➁ ➂ ➃ * ➁ ➂ ➃ * ➁ ➂ ➃ * ➁ ➂ ➃ * ➁ ➂ ➃ * ➁ ➂ ➃ |
| Beurteile, ob du - deiner Meinung nach – das Lernziel erreicht hast: 1 = zur Gänze erreicht, 2 = weitgehend erreicht, 3 = ansatzweise erreicht, 4 = nicht erreicht |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sozialform** | **AUFGABENSTELLUNGEN** | **Die Aufgabe war …** |
| Beschreibung: http://media.4teachers.de/images/thumbs/image_thumb.10658.png    Unbenannt    Unbenannt | **Deutsch**  Hole Informationen über die Autorin Maja Lunde ein. Recherchiere den Begriff „Klima Quartett“.  Lies den Roman „Die Geschichte des Wassers“ von Maja Lunde (1 Monat Zeit).  Bearbeitet im Anschluss in Kleingruppen (ca. 4 Personen) folgende Aufgabenstellungen:  Führt eine formale Analyse des Romans durch, die folgende Punkte enthält:   * Dichtungsgattung/Genre * Erzählzeit * erzählte Zeit * Handlungsort * Handlungszeit * Sprache/Stil   Führt eine inhaltliche Analyse unter Beachtung folgender Aufgaben-stellungen durch:  Fasst den Inhalt der beiden Erzählebenen kurz zusammen.  Stellt die Verbindung zwischen beiden Erzählebenen her.  Charakterisiert die beiden Protagonisten (David, Signe) stichwortartig.  Diskutiert die Aktualität der Thematik und auch die immer wiederkehrende Frage nach der Verantwortung der nächsten Generation gegenüber bzw. unserem Planeten Erde gegenüber.  Verfasse einen Brief an die Autorin Maja Lunde und bearbeite folgende Schreibaufträge:   * Stelle dich vor und nimm Bezug auf den Roman. * Erläutere, welche Aspekte dich besonders angesprochen haben. * Diskutiere die Bedeutung solcher Bücher für Jugendliche im Jahre 202x.   **Naturwissenschaften**  I. VIRTUELLES WASSER- Einleitende Informationen  Wir trinken Wasser, wir kochen, putzen und waschen mit Wasser. So kommen wir auf etwa 130 Liter Wasserverbrauch pro Person am Tag. Und doch verbrauchen wir sogar noch wesentlich mehr Wasser, und zwar für unsere Konsumgüter. Man nennt dieses Wasser „VIRTUELLES WASSER“.  Beispiele für den Wasserverbrauch einiger Konsumgüter:    Quelle: NAWI@HAK 1; veritas; 2021  Arbeitsanweisungen:  Gruppenarbeit (2-4 Schüler:innen)  a) Sucht weitere Beispiele für den Wasserbedarf von Konsumgütern und diskutiert diese Problematik des enormen Wasserverbrauchs.  b) Rund 1 Milliarde Menschen haben keinen Zugang zu sauberem Trinkwasser und über 2 Milliarden Menschen haben keinen freien Zugang zu sauberem Wasser. Wasser ist ein gutes Geschäft- zumindest für manche Menschen. Diskutiert, ob öffentliche Wasserversorgung und die Quellen privatisiert werden sollen.  II.VERSALZUNG von Gewässern – der Aralsee  Baumwollanbau in Usbekistan (Zentralasien): Der Aralsee schrumpfte um 50%, der Wasserspiegel sank um 20m. Heute gibt es rund um den See kein Trinkwasser mehr.    Bildquelle:https://www.sueddeutsche.de/wissen/umweltkatastrophe-das-tote-meer-1.4673556  Wirtschaftswoche „Wie der Aralsee zur menschengemachten Katastrophe wurde“ (26.2.2020) https://www.wiwo.de/technologie/wirtschaft-von-oben/wirtschaft-von-oben-38-aralsee-wie-der-aralsee-zur-menschengemachten-katastrophe-wurde/25583934.html  Arbeitsanweisungen:  a) Lies den Artikel „Wie der Aralsee zur menschengemachten Katastrophe wurde“ aufmerksam durch und sieh dir mit Hilfe der Animationen an, wie sich der See im Laufe der letzten Jahrzehnte verändert hat.  b) Fasse die wichtigsten Aussagen in einer Präsentation.  III. Virtueller Wasserfußabdruck  Arbeitsanweisungen:  a) - Internetrecherche: Was sagt der individuelle Wasserfußabdruck aus? Wie wird er berechnet? (Quelle(n) angeben)!  b) Berechne mit Hilfe deiner persönlichen Aufzeichnungen der letzten Woche deinen individuellen Wasserfußabdruck! (http://aquapath-project.eu/calculator-ge/country.html)  c) Interpretiere (digital oder handschriftlich):  - Ist dein individueller Wasserfußabdruck über oder unter dem österreichischen/europäischen/weltweiten Durschnitt?  - Welche Maßnahmen könntest du persönlich ergreifen, um deinen individuellen Wasserfußabdruck zu senken?  **Wirtschaftsgeografie und Volkswirtschaft**    **Religion**  Recherchiere im Internet und erläutere folgende Begriffe: UNHCR, Flüchtlinge, Binnenflüchtlinge, Asylwerber, Migrant, Integration, Resettlement  Klassengespräch:  Erzählungen aus dem eigenen Erfahrungsbereich: Schülerinnen: Flüchtlinge im eigenen Umfeld (etwa im Wohnort - Stimmungslage); Lehrerin: Flüchtlingsklasse in der Schule nach der gr. Flüchtlingswelle 2015, persönl. Engagement im privaten Bereich (Heimatpfarre)  Versetzt euch in die Situation eines Flüchtlings und überlegt, wen und was ihr unbedingt mitnehmen würdet: Würdet ihr allein flüchten? Stichwort: minderjährige Flüchtlinge (Trennung von der Familie)  Bibelarbeit: Sowohl das AT als auch das NT berichten viel über Flucht, Vertreibung, Aufbruch ins Fremde - von Abraham bis Jesus. In Mt 25,34-40 wird das diesbezüglich christliche Handeln aufgezeigt. Lies die Stelle in deiner Bibel und diskutiere mit deinen Klassenkolleginnen. | * 😐 ☹ * 😐 ☹ * 😐 ☹ * 😐 ☹ * 😐 ☹ * 😐 ☹ * 😐 ☹ * 😐 ☹ * 😐 ☹ * 😐 ☹ * 😐 ☹ * 😐 ☹ * 😐 ☹ |

Ich bin über die Arbeitsvoraussetzungen informiert worden und habe alles verstanden. Ich verpflichte mich zu einer möglichst ernsthaften und genauen Durchführung des Arbeitsauftrages.

Datum Unterschrift Schüler/in